

СОГЛАСОВАНА
Начальник департамента образования
администрации города Кирова
А.Л. Петрицкий

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Л.В. Пантюшина
Приказ от 30.08.2022 №126

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14»
города Кирова

на 2022-2026 г.г.

город Киров
2022 год

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14» города Кирова</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Сведения о разработчиках	Пантюшина Л.В., директор МБОУ СОШ №14 города Кирова, Бакина Л.Н., зам. директора по УВР Александрова С.В., зам. директора по УВР Сазанова К.В., зам. директора по УВР Хитрина Н.Л., зам. директора по УВР Шишкина Е.Л., зам. директора по ВР Смирнова О.И., педагог-психолог Дружкова М.В., социальный педагог
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Повышение эффективности системы охраны труда организации
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Период реализации	С 2022 года по 2026 год – 5 лет

программы развития	
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 95%. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 100% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось финансирование организации за счет дополнительных платных образовательных услуг. В школе нет несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №14 города Кирова. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №14 города Кирова Пантюшина Л.В..

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

МБОУ СОШ №14 – старейшее учебное заведение города Кирова, основанное 1 сентября 1938 года.

В разное время в школе учились люди, впоследствии ставшие известными как в нашей стране, так и за рубежом. Это космонавт СССР, Герой Советского Союза А.А.Серебров, один из первых директоров ЦАГА И.Г.Загайнов, генеральный директор компании «Аэрофлот» В.М.Окулов, член союза писателей России, почетный гражданин Кировской области В.А.Ситников, поэтесса М.П.Чебышева, народный артист РСФСР, певец В.Н.Барынин, победительница конкурса «Краса России-1998» Татьяна Мокрушина.

В школе творческий, стабильный коллектив. Контингент обучающихся составляет 1552 человека, 68 учителей – звание «Заслуженный учитель РФ» - 3, «Отличник народного просвещения -8», « Почётный работник РФ – 4», лауреат премии им. А. Н. Тепляшиной -3, награждены Почётной грамотой МО РФ -9. Высшую категорию имеют 29 учителей, первую -4. Три года уровень обученности составляет 99,9%. Количество обучающихся на «4» и «5» - 55%, окончили школу с золотой и серебряной медалью – 28 человек. В школе организована систематическая работа как с одарёнными детьми, так и со слабоуспевающими, учащимися дивиантного поведения. Есть победители и призёры городских, областных и Всероссийских конкурсов и олимпиад по физике, химии, литературе, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, информатике, МХК, творческих конкурсов, спортивных состязаний. Учащиеся школы являются призерами и победителями Всероссийских конкурсов: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно».

Во 2-м выпуске общероссийской энциклопедии «Одаренные дети – будущее России» издательства СПЕЦ-адрес города Москвы напечатана статья о деятельности МОУ СОШ №14 г.Кирова, размещены краткие очерки о 9 преподавателях школы, 12 лучших учащихся школы.

Школа включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения – 2009», «Ведущие образовательные учреждения – 2010» по представлению департамента образования Кировской области.

4-й год школа является региональной инновационной площадкой ВятГУ по теме: «Проектирование и реализация программы по литературному краеведению «Ими гордится Вятка» как один из путей поддержки детско-юношеского чтения в РФ», научный руководитель – д.п.н., профессор, зав. Кафедрой русской и зарубежной литературы и методики обучения ВятГУ Е.О. Галицких. На данном этапе тема скорректирована: «Интеграция проектной деятельности студентов и школьников как ресурс изучения литературы Вятского края (второй этап работы инновационной площадки)» Учителя русского языка и литературы принимают активное участие в работе инновационной площадки, которая проходит совместно с ВятГУ и Кировским региональным отделением общероссийской организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка». В ноябре 2021г учителя проводили учебные и внеурочные занятия в рамках Всероссийского фестиваля уроков, посвящённых творчеству В. В. Крупина (к 80-летию писателя). 3 педагога школы стали лауреатами. В апреле 2022года на базе школы прошла региональная конференция «Творчество Ирины Краевой – бескрайний мир детства и мечты», в которой приняли участие учителя русского языка и литературы, истории и начальных классов. Были проведены мастер-классы, внеурочные занятия по книгам Ирины Краевой, а также представлены творческие работы учащихся: рисунки, отзывы, страницы Рабочей тетради по литературному краеведению. Деятельность РИП была представлена на Фестивале инновационных проектов в ИРО Кировской области в феврале 2022года.

Учителя школы являются участниками инновационного проекта ВятГУ и ИРО Кировской области «Развитие навыков профессионального наставничества в контексте совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе “ученый – учитель – студент – школьник”». В 2022-2023 учебном году учителя школы продолжают работать по наставничеству.

Учитель русского языка и литературы Тупицына Н.А. презентовала опыт работы по созданию Рабочей тетради по литературному краеведению на III Международном научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», учащиеся 8 А (Гурина Д.) и 10 А (Утробина А., Чернышёва П.) представили свои индивидуальные проекты на Фестивале «Превосходная идея» в номинации «Языкознание и литература». В 2020-2021 уч. году учителя школы работали по созданию банка компьютерных разработок, мультимедийных пособий (презентации, тестовые, диагностические работы, разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ).

Также в своей практике активно используют рекомендованные Министерством образования РФ платформы «Российская электронная школа», «Skysmart», международный проект для учителей videouroki.net, школьную платформу для дистанционного обучения.

В 2008 году МОУ СОШ № 14 принимала участие в приоритетном национальном проекте « Образование » и стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии. Израелян К. Э., учитель математики, Бакина Л. Н., учитель английского языка, Филатова Н.М.(2009), учитель начальных классов, Тупицына Н.А.,(2020) учитель русского языка и литературы стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации,. В 2011 году Бакина Л.Н. стала лауреатом премии правительства Кировской области. В 2018 году учитель русского языка и литературы Клабукова У.А. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года». Учащиеся школы являются постоянными участниками благотворительных акций в городе и области: «Подари хорошую книгу детской библиотеке», «Подарим детям радость», акция «Милосердие», «Здоровый ребёнок». На базе школы успешно работают клуб бальных танцев, хор «Лирика», вокальный ансамбль младших школьников, спортивные секции. Ведется постоянная работа по улучшению материально-технической базы школы. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-7 классов и шестидневная неделя для 8-11 классов. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 39,
- компьютерные классы -3;
- мастерские – 3;
- спортивные залы -2;
- бассейн – 1
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая (164 посадочных мест);
- архив;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» города
Кирова за 2020 ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1493 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	641 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	697 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	155 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	703 учащихся 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1289 человек 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	225 человек 18%
1.19.1	Регионального уровня	219 17%
1.19.2	Федерального уровня	6 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108 человек 70%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/64%
1.29.1	Высшая	30/ 42%
1.29.2	Первая	16 /22%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13
1.30.2	Свыше 30 лет	24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	116
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34481
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1493 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»
города Кирова за 2021 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1483 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	676 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	680 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	127 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	761 учащихся 58,5%

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек 7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1259 человек 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	225 человек 18%
1.19.1	Регионального уровня	219 17%
1.19.2	Федерального уровня	6 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	69 96%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/64%
1.29.1	Высшая	30/ 42%
1.29.2	Первая	16 /22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13
1.30.2	Свыше 30 лет	24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	72

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	116
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34481
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1483 человек 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м
-----	---	-----------

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»
города Кирова за 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1505 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	709 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	680 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	786 учащихся 52,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1327 человек 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	289 человек 19%
1.19.1	Регионального уровня	219 17%

1.19.2	Федерального уровня	6 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 4%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/50%
1.29.1	Высшая	29/ 43%
1.29.2	Первая	4 /6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13
1.30.2	Свыше 30 лет	24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	116

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34481
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1505 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится ВятГУ, две школы. Кроме того, в районе расположены детская библиотека имени Грина, библиотека

имени Герцена художественный музей, драматический театр, учреждение дополнительного образования «Вдохновение».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Учителя школы являются участниками инновационного проекта ВятГУ и ИРО Кировской области «Развитие навыков профессионального наставничества в контексте совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе “ученый – учитель – студент – школьник”». Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности

Совместно с библиотеками и музеем школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 68 человек. Из них 61 – учитель, 7 – иные педагогические работники..

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы кол-во работников
Высшее – 66 чел. Среднее специальное – 2 чел.	Высшая – 29 чел. Первая – 4 чел.	До 5 лет – 32 чел. 5 – 10 лет – 55 чел. Свыше 15 лет – 33 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- заслуженный учитель РФ – 2
- Почетный работник общего образования РФ – 4 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 9 работников;
- Отличник народного просвещения – 7 работников.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Основания для разработки программы развития

SWOT-анализ потенциала развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала: Сильные стороны (S), Слабые стороны (W)

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения:

благоприятные возможности (O), угрозы и риски (T)

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	
S	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.
W	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах
O	Оптимизация отчетности за счет применения информационных ресурсов позволит снизить трудоемкость, объем документооборота
T	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово – хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование технологии дистанционного обучения)	
S	Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Реализация ИУП на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.

W	Низкая результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, невысокий уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.
O	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.
T	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование и др.)	
S	Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у части педагогов интернет –публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.

W	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе , невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
О	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.
Т	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	

S	Наличие подключения к сети Интернет. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Организован пропускной режим в школу. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.
W	Недостаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.
O	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.
T	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.

5. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, система методической работы,

самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество молодых педагогов)	
S	60% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по ФГОС, по использованию информационных технологий.
W	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами
O	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.
T	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательных отношений. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
6. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	
S	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, логопед. Организована профилактическая работа с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .
W	Наличие детей со слабыми показателями здоровья. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном и ПДН учете.
O	Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.
T	Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.
7. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	

S	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.
W	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс
O	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума.
T	Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
8. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	
S	Наличие педагогов, охотно принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Школа является инновационной площадкой ИРО.
W	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы .
O	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.
T	Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Переход на новые ФГОС не обеспечен практико-ориентированными курсами и программами повышения квалификации, направленными на формирование и развитие профессиональных

	навыков, которые нужны для достижения результатов в рамках новых ФГОС.
9. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронный документооборот)	
S	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.
W	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.
O	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.
T	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово- хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

Основные направления программы развития МБОУ СОШ №14 города Кирова

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ОП НОО и ОП ОО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Программа развития МБОУ СОШ №14 города Кирова на 2022-2026 г.г. представляет собой совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Школа возможностей»
- «Цифровая школа»
- . «Школа-территория здоровья»
- «Учитель успешного ученика»
- . «Родитель успешного ученика»

1. Проект «Современная школа»

Цель: Создание в школе образовательного пространства, способствующего формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно-нравственной культуры. Обеспечение на всех уровнях образования преемственности и вариативности ОП для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС 2021, потребностями семьи и самого ребенка.

2. Проект «Школа возможностей».

Цель: Создание условий для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения, дополнительного образования детей, для успешной самореализации и профессионального самоопределения. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Научно-исследовательская и проектная деятельность.

3. Проект «Цифровая школа»

Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

4. Проект «Школа-территория здоровья»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся путём создания комфортной психолого-педагогической среды в учебно – воспитательном процессе . Формирование основ гражданско-нравственной культуры человека. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

5. Проект «Учитель успешного ученика»

Цель: Обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями нашей школы.

6. Проект «Родитель успешного ученика»

Цель: повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-

педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, привлечение родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения, к участию в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы школы, к реализации программ проектно-исследовательской деятельности.

Мероприятия по реализации программы развития

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)			
Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	2022	Директор, зам. директора по УВР	Январь 2022
Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	2022	Директор, зам. директора по УВР	Февраль 2022
Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	2022	Директор, зам. директора по УВР	Февраль 2022
Разработка ОП НОО по ФГОС-2021	2022	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2022
Разработка ОП ООО по ФГОС-2021	2022	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2022
Проект «Современная школа»			
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы.	2022	Зам. директора по УВР, учителя	Сентябрь 2022
Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия в рамках реализации Программы воспитания 2022-2025.	2022	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители	Сентябрь 2022
Усиление внимания к формированию функциональной грамотности: включать в план методической работы школы серии семинаров, практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя	

коллектива по формированию функциональной грамотности; проводить внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся; включать задания на решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана; организовывать проектно-исследовательскую работу обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований; включать в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности			
Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя	
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя	
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022	Зам. директора по УВР	
Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA	2022	Зам. директора по УВР, учителя	
Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2023	Зам. директора по УВР	
Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2026	Зам. директора по УВР	
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя, педагога-психолога, педагога-логопеда	
Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя	

Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ (введение электронного мониторинга)	2022-2023	Зам. директора по УВР	
Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя, педагог-психологи, педагог-логопед	
Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2026	Зам. директора по ВР, учителя, педагог-психологи,	
Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	2022-2026	Учителя	
Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика»	2022-2026	Учителя	
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2026	Учителя	
Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2026	Учителя, родители	
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ	
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР	
Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР	
Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2025	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР	

Повышение читательской грамотности учащихся.	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя, педагог-библиотекарь	
Проект «Школа возможностей»			

Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2026	Учителя	
Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022-2023	Зам. директора по ВР	
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2026	Зам. директора по ВР	
Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2026	Зам. директора по ВР	
Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2026	Зам. директора по ВР, педагог-психологи	
Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, отряд волонтеров «Дари добро», ШСК	2022-2026	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор	
Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2026	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор	
Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2026	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор	
Проект «Цифровая школа»			
Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2026	Директор, зам. директора по УВР	
Создание и функционирование единой информационной системы	2022-2026	Директор, зам. директора по УВР,	

«Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.		технические специалисты	
Обеспечение интернет – соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	2022-2026	Зам.д иректора по УВР, технические специалисты	
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн–обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2026	Зам. директора по УВР	
Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2026	зам. директора по УВР	
Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения обучающихся (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя	
Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя	
Разработка системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя, родители	
Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Консультирование родителей и детей по работе в цифровой образовательной среде для повышения качества образования»..	2022-2026	Зам. директора по УВР, учителя, родители	
Проект «Школа-территория здоровья»			
Систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, праздников, походов, экскурсий, олимпиад)	2022-2026	Учителя физической культуры, классные руководители, педагог-организатор	
Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и секциях	2022-2026	Учителя физической культуры	

Состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ	
Организация работы квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися: врач, медицинская сестра, педагог- психолог, социальный педагог, логопед, руководители спортивных секций, бассейна	2022-2026	Школьный врач, медицинская сестра, педагог- психолог, социальный педагог, логопед, руководители спортивных секций, бассейна	
Оснащение физкультурных залов, баскетбольной площадки, футбольного поля	2022-2023	Учителя физической культуры	
Необходимое оснащение медицинского кабинета	2022-2023	Директор, зам. директора по АХЧ	
Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы школы. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции. Соблюдение мер санитарно-эпидемиологической безопасности участников образовательного процесса	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ, школьный врач, медицинская сестра, классные руководители	
Информирование участников образовательного процесса о мерах профилактики гриппа, о важности и преимуществах вакцинопрофилактики, обеспечить максимальный охват сотрудников вакцинацией от гриппа, прохождение персоналом школы мерам профилактики гриппа и других острых респираторных инфекций	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ, школьный врач, медицинская сестра, классные руководители, родители	
Проведение с родителями разъяснительной работы о необходимости контроля за состоянием здоровья ребёнка, с целью недопущения в коллективы школы детей с признаками инфекционных заболеваний	2022-2026	Классные руководители	
Организация качественного питания учащихся. Контроль за организацией качественного питания в школьной столовой.	2022-2026	Директор, школьный врач, родители	

Проект «Учитель успешного ученика»			
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов педагогической и родительской общественности	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Использование возможностей различных электронных систем.	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Эффективная оценка качества труда сотрудников школы (совершенствование системы стимулирующих выплат педагогическим работникам).	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	

Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
Проект «Родитель успешного ученика»			
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2026	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи, педагог-логопед, классные руководители	
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2022-2026	педагоги-психологи, педагог-логопед, классные руководители	
Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2026	Классные руководители	
Реализация родительского всеобуча.	2022-2026	Классные руководители	
Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2022-2026	Классные руководители	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2026	Классные руководители	
Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022-2026	Классные руководители, родители	
Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022-2026	Зам. директора по УВР, классные руководители	
Проведение классных собраний, бесед по профилактике правонарушений, БЗОЖ и другим актуальным темам	2022-2026	Классные руководители	
Доводить до сведения родителей на родительских собраниях уровень	2022-2026	Классные руководители	

воспитанности учащихся класса в его динамике. Предусмотреть отчеты актива класса перед родителями о выполнении ими правил для уч-ся,			
Каждый случай правонарушений -ЧП работа по нему: анализ причин в работе классного руководителя, работа с родителями, общественное воздействие в классе (собрание, беседа), индивидуальная работа с подростком родительского комитета, тесная связь классного руководителя и родителей с руководителями кружков	2022-2026	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог	
Организовывать встречи с инспектором ПДН для индивидуальных и коллективных бесед с учащимися, с родителями	2022-2026	Зам. директора по ВР	
Спланировать конкретную индивидуальную работу с подростками, стоящими на учете в КДН, ВШУ. Вести дневник педагогических наблюдений, в них отразить: индивидуальные беседы, анализ деятельности организация досуга, использование возможностей классного коллектива, родительского актива, связь с руководителями кружков, секций, связь с предприятиями, где работают родители	2022-2026	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, родители	
Посещение семей, находящихся в социально опасном положении	2022-2026	Социальный педагог	
Индивидуальные беседы, консультации с подростками девиантного поведения и их родителями	2022-2026	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
Оказание социальной помощи семьям в правовых вопросах	2022-2026	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
Участие в городских родительских собраниях	2022-2026	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Организация летнего отдыха учащихся с девиантным поведением	2022-2026	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог	

		педагог, классные руководители	
Привлечение к занятиям кружка или секции. Установить связь с руководителями кружков	2022-2026	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
Организовать проверку занятости в свободное время подростков.	2022-2026	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
Работа с учащимися группы риска и их родителями	2022-2026	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
Организовывать трудовые субботники по уборке территорий, прилегающих к школе вместе с родителями	2022-2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители	
Помогать учащимся и родителям в выборе учебных заведений по окончанию ими основной и средней школы. Профессиональное самоопределение	2022-2026	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители	
Совершенствование системы охраны труда			
Анализ локальных нормативных актов школы на внесение изменений в сфере охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов школы.	2022-2023	Директор	
Проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ	
Модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ	
Обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.	2022-2026	Директор	

Создание условий для выполнения санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ	
Усиление антитеррористической защищенности школы			
Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ	
Определение основных положений проведения в школе работы по антитеррористической защищенности, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ	
Разработка плана мероприятий по исполнению постановления правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов министерства просвещения РФ и формы паспорта безопасности этих объектов, относящихся к сфере деятельности министерства просвещения РФ» и плана действий при установлении уровней террористической опасности	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ	
Разработка плана проведения учений и тренировок по антитеррористической защищенности	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ	
Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ	
Контроль состояния инженерно-технических средств и системы охраны, оснащения объектов бесперебойной и устойчивой связью	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ	
Проведение с коллективом плановых и внеплановых практических занятий о порядке действий при обнаружении на объектах посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ, преподаватель-организатор ОБЖ	

Исключение бесконтрольного пребывания в школе и на её территории посторонних лиц, предметов и транспортных средств	2022-2026	Директор, зам. директора по АХЧ	
--	-----------	---------------------------------	--

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя стратегический и ежегодный планы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета школы, эти материалы составляют основу публичного доклада директора школы перед общественностью и публикуются на сайте школы.

В результате реализации программы развития ожидаются следующие результаты:

1. Введение в практику основ комфортной психолого-педагогической среды, формирующей физически и психологически здоровую личность, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.
2. Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, нацеленного на достижение качественно нового уровня образования, который может сформировать модель выпускника школы XXI века, владеющего совокупностью личных

качественно новых достижений в учебно-проектной, общественной, и профориентационной деятельности, обладающего жизненными (когнитивными, творческими, социальными) и общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянный рост своей личности в ходе освоения образовательных программ.

3. Создание основ модели «Цифровая школа», то есть при планомерно сформированной цифровой базе образовательного процесса и введенной в практику системе общего сетевого взаимодействия во всем образовательном пространстве, активное практическое освоение новых ИКТ-технологий, интеграция их со всеми учебными предметами, пополнение и активизация фонда школьной медиатеки, формирование фонда готовых решений работы с цифровой техникой и при этом действенное включение комплексной защиты физического и психологического здоровья ребенка при его общении с компьютерными ресурсами.

4. Формирование у обучающихся системы ценностей гражданско-нравственной культуры россиянина поколения XXI века, укрепление патриотических настроений личности; определение комфортных условий для овладения общественно-социальными компетенциями, необходимыми для дальнейшей ориентации в жизни современного социума.

5. Организация результативного психологического сопровождения открытого образовательного пространства (ученик — учитель — родитель), утверждение и стабилизация комфортного эмоционально-психологического к

Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечит:

- права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
- эффективную реализацию ФГОС-2021;
- повышение качества образования в школе: рост качественной успеваемости не менее чем на 1,5%; увеличение доли выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам выше среднего балла по региону не менее чем на 2 %;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней;
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию педагогического опыта;
- здоровьесберегающую образовательную среду;
- полноценное психофизическое развитие и позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обществе;

- повышение уровня доступности здания школы и образовательных услуг для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; воспитание гражданина с высокой демократической культурой, конкурентноспособной личности;
- эффективный образовательный процесс посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- единое открытое информационное пространство школы;
- систему развитого социального партнерства;
- сетевое взаимодействие школы с вузами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение эффективности работы школы при оказании платных образовательных услуг.
 - формирование «функционально грамотного человека..., который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»;
 - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
 - высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- развитие у школьников мотивации к чтению и включение его в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;

- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

При реализации Программы предполагаются определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей.

Риски	Условия минимизации рисков
Слабая мотивация у ряда педагогов к инновациям.	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителя ОО.
Рост конкуренции со стороны других ОО	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), взаимодействие с педагогическими вузами по привлечению выпускников
Невысокая активность ряда вузов по вопросам взаимодействия	Развитие сетевого взаимодействия с ОО.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
---	-------------------------------------

<p>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>90% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>