

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Образования Кировской области**  
**Департамент Образования города Кирова**  
**МБОУ СОШ № 14 города Кирова**

РАССМОТРЕНО  
ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Педсовет

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

\_\_\_\_\_  
Протокол 1 от 29.08.23 г.

---

\_\_\_\_\_  
Протокол 2 от 30.08.23 г.

---

\_\_\_\_\_  
Пантюшина Л.В.  
Приказ 83/2 от 30.08.23 г.

**Рабочая программа «Готовимся к ЕГЭ»**

**для обучающихся 10-11 класса**

Составитель: учитель биологии,  
Рычкова Ольга Сергеевна

**Киров, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и назначение программы.** Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Экологическое воспитание охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимые для охраны окружающей природной среды. Формирование ответственного отношения к природе рассматривает, как результат экологического воспитания.

Актуальность данной программы заключается в том, что обучающийся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между людьми, психологический климат в коллективе, а также способствует их оздоровлению: занятия в большинстве будут проводиться на свежем воздухе, что обеспечивает эмоциональный уровень.

Суть программы состоит в том, что будут создаваться условия для выработки у обучающихся активной жизненной позиции, развиваться творческие способности. Всё вышеуказанное обязательно учитывает желания, интересы и ценностные установки воспитанников.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в развитии и закреплении основ экологической культуры; в воспитании потребности в общении с природой; в формировании экологического восприятия и сознания общественной активности; в привитии чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.

Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла, естественным наукам и технологиям.

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа рассчитана на 34 часа.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

### Особенности работы педагога по программе.

Педагог, работающий по программе «Готовимся к ЕГЭ», старается повысить умственный потенциал каждого обучающегося, создаёт оптимальные условия для углублённого изучения предмета Биология. Также личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность, а также лекционные и тестовые форма работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Готовимся к ЕГЭ»**

### 10 класс

#### **Раздел 1. Введение (4ч)**

1. Царство Бактерии. Прокариоты.

2. Царство Грибы. Группы грибов.

## **Раздел 2. Характеристика царства Растения (13ч)**

1. Царство Растения
2. Вегетативные и генеративные органы растений
3. Низшие споровые
4. Высшие споровые
5. Голосеменные
6. Покрытосеменные
7. Семейства Цветковых растений

## **Раздел 3. Характеристика царства Животные (17 ч)**

1. Простейшие
2. Кишечнополостные
3. Черви
4. Членистоногие: Пауки, раки, насекомые
5. Хордовые. Рыбы
6. Амфибии
7. Рептилии
8. Птицы
9. Млекопитающие

### **11 класс**

## **Раздел 1. Строение и функции организма человека (12ч)**

1. Железы и гормоны
2. Скелет и мышцы
3. Кровь и лёгкие. Газообмен
4. Пищеварительный процесс
5. Почки и кожа
6. Головной и спинной мозг. Анализаторы.

## **Раздел 2. Организация живых систем (9ч)**

1. Клетка, строение клетки.
2. Метаболизм, его виды
3. Митоз и мейоз
4. Решение задач на цитологию

## **Раздел 3. Свойства живых организмов**

1. Понятия в генетике
2. Законы Менделя
3. Взаимодействие генов
4. Сцепленное наследование. Генетика пола.
5. Изменчивость.
6. Селекция.

## **Раздел 4. Эволюция живых организмов**

1. Основные положения Ч.Дарвина
2. Микроэволюция
3. Макроэволюция
4. Итоговый тест

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

### Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка

рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

*В сфере трудового воспитания:* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей . Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека. *В сфере экологического воспитания:* применение социальных и естественнонаучных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия .

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации .

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

*Универсальные познавательные действия:* выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию

в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни».

*Универсальные коммуникативные действия:* формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать

нирывать свои действия с действиями других участников курса .

*Универсальные регулятивные действия:* выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- сформированность знаний о месте и роли экологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

- умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических и экологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

- умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение решать экологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Формы проведения
		<b>10 класс</b>	<b>34</b>	
1	Бактерии	<b>Царство Прокариоты.</b> Особенности строения и жизнедеятельности. Значение	<b>2</b>	Лекция
2	Грибы	<b>Царство Грибы.</b> Строение, питание, размножение. Многообразие. Значение	<b>2</b>	Лекция. Тестовая проверка
		<b>Царство Растения</b>	<b>13</b>	
3	Растения	Общая характеристика. Вегетативные органы	2	Лекция
4	Органы растений	Генеративные органы	2	Лекция. Решение заданий ЕГЭ
5	Водоросли	Низшие растения. Водоросли. Особенности строения. Циклы развития	2	Лекция
6	Высшие споровые	Мохообразные и папоротникообразные. Особенности строения. Циклы развития	2	Лекция. Тестовая проверка
7	Голосеменные	Отдел Голосеменные. Особенности строения. Цикл развития	2	Лекция
8	Покрытосеменные	Отдел Покрытосеменные. Особенности строения. Цикл развития	2	Лекция. Тестовая проверка
9	Семейства Цветковых растений	Семейства покрытосеменных растений. Многообразие	1	Лекция
		<b>Царство Животные</b>	<b>17</b>	
10	Простейшие	Общая характеристика. Простейшие животные	1	Лекция
11	Кишечнополостные	Тип Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности	1	Лекция
12	Черви: плоские и круглые	Тип Плоские, Круглые черви. Циклы развития паразитических червей	1	Лекция
13	Кольчатые черви	Тип Кольчатые черви	1	Лекция. Тестовый контроль
14	Членистоногие: пауки и раки	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные	2	Лекция. Тестовая проверка
15	Насекомые	Класс Насекомые. Типы развития. Отряды	1	Лекция
16	Рыбы	Тип Хордовые. Класс Головохордовые. Класс Рыбы	2	Лекция
17	Амфибии	Классы Земноводные	2	Лекция
18	Рептилии	Класс Пресмыкающиеся	2	Лекция. Тестовый контроль
19	Птицы	Класс Птицы	2	Лекция. Тестовый контроль
20	Млекопитающие	Класс Млекопитающие	2	Лекция. Тестовый контроль

		<b>11 класс</b>	<b>34</b>	
		<b>Строение и функции организма человека</b>	<b>12</b>	
21	Железы и гормоны	Системы, регулирующие деятельность организма. Железы внутренней секреции	2	Лекция
22	Скелет и мышцы	Опорно-двигательная система	2	Лекция
23	Кровь и лёгкие. Газообмен	Кровеносная и дыхательная системы	2	Лекция. Тестовая проверка
24	Пищеварение	Пищеварительная система	2	Лекция
25	Почки и кожа	Мочеполовая система. Образование первичной и вторичной мочи. Кожа	2	Лекция
26	Головной и спинной мозг. Анализаторы.	Нервная система и органы чувств. Строение анализаторов	2	Лекция. Тестовая проверка
		<b>Организация живых организмов</b>	<b>9</b>	
27	Клетка	Клетка – элементарная биологическая система. Химическая организация клеток	1	Лекция.
28	Строение клеток	Строение и функции клетки	2	Лекция. Тестовая проверка
29	Метаболизм	Обмен веществ и энергии в клетке	2	Лекция.
30	Виды делений клетки	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	2	Лекция. Тестовая проверка.
31	Задачи на цитологию	Решение биологических задач (биосинтез белка и определение набора хромосом и ДНК)	2	
		<b>Свойства живых организмов</b>	<b>9</b>	
32	Генетика	Основные понятия генетики	1	Лекция. Зачёт
33	Законы Менделя	Законы Менделя. Решение задач.	2	Лекция.
34	Генетические задачи 1	Взаимодействие генов. Решение задач	2	Лекция. Тестовая проверка.
35	Генетические задачи 2	Сцепленное наследование. Генетика пола. Решение задач	2	Лекция.
36	Изменчивость	Закономерности изменчивости	1	Лекция.
37	Селекция	Генетика и селекция	1	Лекция. Зачёт
		<b>Эволюция живых организмов</b>	<b>3</b>	
38	Ч.Дарвин и его теория эволюции	Основные положения теории Ч. Дарвина	1	Лекция.
39	Процессы внутривидовые	Микроэволюция - теория	1	Лекция.
40	Процессы в надвидовых таксонах	Макроэволюция - теория	1	Лекция. Тестовая проверка.
41	Обобщение знаний	Итоговый тест	<b>1</b>	

### Литература для учителя:

1. А.В. Теремов, Р.А. Петросова. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Мнемозина, 2012.

2. Т.Л. Богданова. Биология: справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.
3. А.Ю. Ионцева. Биология в таблицах и схемах. М.: Эксмо, 2015.
4. А.В. Пименов. Пособие по биологии (для поступающих в ВУЗы). OZON.RU
5. И.Н. Пименов. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2003.
6. Д.А. Соловков. ЕГЭ по биологии. Практическая подготовка. СПб.: БХВ – Петербург, 2017.
7. [fipi.ru](http://fipi.ru) Открытый банк заданий по биологии (ФИПИ).

**Литература для учащихся:**

1. А.В. Теремов, Р.А. Петросова. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Мнемозина, 2012.
2. И.Н. Пономарёва. Биология: 10, 11 класс: углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2019.