

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Муниципальное образование "Город Киров"
МБОУ СОШ № 14 города Кирова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы

Тупицына Н.А.
Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бакина Л.Н.
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пантюшина Л.В.
Приказ №83/2
от 30 августа 2023 г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по русскому языку
«Знай и люби родной язык»
для обучающихся 6в класса

Киров 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Знай и люби родной язык» для 6 «в» класса составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,

- «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011 г.) и в соответствии с Программой курса «Русский язык» Т. А. Ладыженской. (М.: Просвещение, 2014 г.)

- Учебного плана МБОУ СОШ №14 г Кирова на 2023-2024 уч.год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В 6 классе обучаются 2 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (7.1: дети с задержкой психического развития). Согласно заключению ПМПК, этим детям рекомендовано обучение по адаптированной программе. Работа с ними строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

1.2. Описание места курса «Знай и люби родной язык» в плане внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по внеурочной деятельности «Знай и люби родной язык» для 6 «в» класса рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с обоими обучающимися одновременно.

Учет коррекционных занятий осуществляется в специальном журнале. Реализация внеурочных занятий проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Оценивание образовательных результатов проводится с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование, творческие и практические задания, опрос, собеседование, педагогическое наблюдение и т.д.

Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов. Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

1. игры на языковом материале;
2. вопросы занимательной грамматики;
3. инсценировки языковых ситуаций;
4. практическая работа с различными рода словарями.
5. практическая работа;

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-лингвистическая игра;

-конкурс эрудитов.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя, в рамках накопительной системы.

1.3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Знай и люби родной язык» для 6 класса.

Курс внеурочной деятельности направлен на повышение уровня общего развития школьников и коррекцию индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии:

- развитие психофизических функций;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности: самостоятельности, произвольности, познавательной активности;

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль;

- усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения курсом русского языка и других учебных предметов (наблюдения, сравнения и обобщения);

- формирование интереса к родному языку;

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи), обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- активизация познавательной деятельности;

- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения;

- коррекция личностного развития ребенка;

- обогащение жизненного опыта детей;

-улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, развитие произвольного внимания;

- специальная подготовка учащихся к восприятию и трудных тем;

- ликвидация пробелов в знаниях по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;

- выработка у учащихся на этой основе прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- работа со слабоуспевающими учащимися;

- расширение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

- умение чувствовать выразительность речи,
- любовь и уважение к языку,
- интерес к чтению,
- интерес к письму,
- интерес к изучению языка

Метапредметные результаты:

- умение формулировать тему и цели занятий,
- анализировать пути достижения целей,
- составлять план решения учебной проблемы,
- контролировать свою деятельность,
- осуществлять самооценку учебных действий.

Предметные результаты:

- пользоваться разными видами чтения,
- владеть различными видами аудирования,
- пользоваться словарями и справочниками,
- осуществлять анализ и синтез, производить классификации и обобщения.

Требования к результатам освоения содержания программы индивидуально-групповых занятий

В результате усвоения курса индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Знай и люби родной язык в 6 классе ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор; правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания; расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- освоить понятийную основу и инструментальные умения, связанные с развитием **коммуникативных умений**:

- составлять сложный план;
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации;
- описывать помещение, пейзаж;
- создавать рассказ на основе услышанного и по воображению, с включением части готового текста, по заданному начальному или конечному предложению;
- составлять текст-рассуждение;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом с учётом компонентов речевой ситуации);
- правильно и точно отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме;

- выразительно читать прозаический и поэтический текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями;
- уметь работать по словесной и письменной инструкциям;
- уметь планировать свою деятельность;
- демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

1.5. Используемые педагогические технологии

Трудности восприятия лингвистических понятий и усвоения соответствующих умений и навыков учащимися связаны с недостаточным уровнем сформированности интеллектуальной готовности к сложной учебной работе: низкой способности к концентрации внимания, умению анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять теоретические знания к конкретным практическим ситуациям.

Важно найти способ, который помог бы научить ребят мыслить, дойти до сути, делать нужные и правильные выводы и обобщения, применять знания на практике. Систематическое формирование потребности каждого ученика получить глубокие и прочные знания развивает определённые мыслительные операции, в том числе логическое и аналитическое мышление, повышает результативность обучения, сохраняет интерес к предмету.

В этом помогут следующие **современные образовательные технологии**.

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Технология "Метод проектов".
3. Игровые технологии.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

Использование ИКТ является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся. Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность учащихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности.

ИКТ целесообразно использовать при изложении нового материала, закреплении изученного, в системе контроля и проверки, для самостоятельной работы учащихся, проведения интегрированных уроков.

Использую интерактивную доску и мультимедийный проектор. Использование доски позволяет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес детей к предмету. В несколько раз повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании. Использование ИКТ помогает осуществлять разноуровневое обучение.

Технология "Метод проектов"

Суть данной технологии заключается в том, что обучающиеся получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий - проектов.

Метод проектов решает следующие задачи:

- развитие познавательных навыков учащихся;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов, интеллектуальному развитию, активизации деятельности.

"Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности", - писал Сухомлинский. Занимательность - необходимое средство пробуждать и поддерживать внимание и интерес к предмету, ведь в процессе игры затрагивается не только память, но и интеллект, аналитические возможности.

В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности.

1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

для обучающихся:

1. Учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г.
2. Рабочая тетрадь: Е. А. Ефремова. (ФГОС) Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2017 г.

для учителя:

1. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др./, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Григорян Н. В. Уроки для педагогов: от конспектов – к технологическим картам. – СПб: 2016
3. Дейкина А. Д., Левушкина О. Н. Ориентировочное планирование работы в VI классе по УМК Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. (науч. ред. Н. М. Шанский) «Русский язык» на 2015/2016 учебный год: журнал «Русский язык в школе», 2015-2016
4. Русский язык. 6 класс. Тематический и итоговый контроль : сборник проверочных работ; под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2017.
5. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012
6. Трунцева Т. Н. Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка. – М.: ВАКО, 2015

Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

2. Содержание курса.

Повторение изученного в 5 классе (7 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст (2 ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Простой и сложный план.

Морфемика. Орфография (5 ч)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов и русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Корни с чередованием. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Морфология. Орфография.

Имя существительное (6 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Роль несклоняемых имей существительных. Имена существительные общего рода. Не с

существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах ЕК- ИК. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное (5 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к и ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное (3 ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Местоимение (2 ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Правописание неопределённых, отрицательных местоимений.

Глагол (3 ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение изученного в VI классе (1 ч.)

3. Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
	Повторение изученного в I – V классах.	7
1.	Фонетика. Звуки и буквы.	1
2.	Морфемы в слове. Морфемный разбор.	1
3.	Части речи.	1
4.	Орфограммы в приставках и окончаниях.	1
5.	Орфограммы в корнях.	1
6.	Словосочетание. Простые и сложные предложения.	1
7.	Прямая речь. Диалог.	1

	Текст	2
8.	Текст. Виды текста. Стили речи.	1
9.	Простой и сложный план.	1
	Морфемика. Орфография	5
10.	Основные способы образования слов.	1
11.	Корни с чередованием.	1
12.	Ы-И после приставок.	1
13.	Правописание приставок ПРИ- ПРЕ.	1
14.	Соединительные О-Е в сложных словах.	1
	Имя существительное	6
15.	Разносклоняемые существительные.	1
16.	Существительные общего рода. Несклоняемые существительные.	1
17.	НЕ с существительными.	1
18.	Правописание суффиксов ЧИК- ЩИК.	1
19.	Гласные в суффиксах ЕК- ИК.	1
20.	О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
	Имя прилагательное	5
21.	НЕ с прилагательными.	1
22.	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
23.	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
24.	Суффиксы К и СК.	1
25.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
	Имя числительное	3
26.	Простые и составные числительные.	1
27.	Ь знак на конце и в середине числительных.	1
28.	Порядковые, дробные, собирательные числительные.	1
	Местоимение	2
29.	Разряды местоимений.	1
30.	Правописание неопределённых, отрицательных местоимений.	1
	Глагол	3
31.	Разноспрягаемые глаголы.	1
32.	Наклонение глаголов.	1
33.	Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
	Повторение изученного в VI классе	1
34.	Повторение и систематизация изученного	1
	Итого	34

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п. Дата проведения	Тема урока	Кол - во часов	Содержание	Виды деятельности
1	Фонетика. Звуки и буквы.	1	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции.	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают звуки языка: гласные и согласные, дают им характеристику. Осознают значение письма в истории человечества. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке. Опознают смыслоразличительную роль мягкого знака. Проводят фонетический разбор слова. Осознают двойную роль букв е, ё, ю, я. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.
2	Морфемы в слове. Морфемный разбор.	1	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях слов.	Овладевают основными понятиями морфематики. Делят слова на морфемы. Осознают роль морфем в формировании слова, роль корня как основной морфемы слова. Получают представление о чередовании звуков. Усваивают правило написания приставок, чередующихся гласных в корне слова, букв о-ё после шипящих в корне слова и букв и-ы после ц. Читают и анализируют тексты, подбирают однокоренные слова.
3	Части речи.	1	Части речи, орфограммы в суффиксах слов.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах, объясняют орфограммы. Пишут и анализируют тексты.
4	Орфограммы в приставках и окончаниях.	1	Части речи, орфограммы в приставках окончаниях слов.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных

					частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание).
5		Орфограммы в корнях.	1	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-; Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)
6		Словосочетание. Простые и сложные предложения.	1	Простое предложение, грамматическая основа предложения. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	интаксический разбор словосочетаний и предложений. Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы.
7		Прямая речь. Диалог.	1	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант.
8		Текст. Виды текста. Стили речи.	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи .Заглавие текста. Тип и стиль речи стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста
9		Простой и сложный план.	1	Особенности простого и сложного плана.	Составлять и использовать алгоритм написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста.
10		Основные способы образования слов.	1	Морфологические способы образования слов. Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки.	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный,

					<p>сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами;</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;</p> <p>Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;</p> <p>Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;</p>
11		Корни с чередованием.	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях КОС- //-КАС- ГОР-// -ГАР- ЗАР-// - ЗОР-	Учебное исследование .
12		Ы-И после приставок.	1	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование. Словарный диктант объяснением.
13		Правописание приставок ПРИ- ПРЕ.	1	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова.	Учебное исследование. Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма.
14		Соединительные О-Е в сложных словах.	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах.	Учебное исследование .
15		Разносклоняемые существительные.	1	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование. Словарный диктант.
16		Существительные общего рода. Несклоняемые существительные.	1	Происхождение несклоняемых имен сущ-ых. Употребление их в косвенных падежах. Способы определения рода нескл. имен существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий .
17		НЕ с существительными.	1	Умение различать не - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Выполнение предложенных упражнений, заданий .

18		Правописание суффиксов ЧИК- ЩИК.	1	Суффиксы имен существит. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение предложенных упражнений, заданий .
19		Гласные в суффиксах ЕК- ИК.	1	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий .
20		О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Условия выбора букв Е и О в суффиксах существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий .
21		НЕ с прилагательными.	1	Умение отличать не- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и аздельного написания не с прилагательными .	Выполнение предложенных упражнений, заданий .
22		О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Рефлексивный контроль. Выполнение предложенных упражнений, заданий .
23		Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Пооперационный контроль. Выполнение предложенных упражнений, заданий .
24		Суффиксы К и СК.	1	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, , способы различия суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных.	
25		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий .
26		Простые и составные числительные.	1	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Рефлексивный контроль. Выполнение предложенных упражнений, заданий .
27		Ь знак на конце и в середине числительных.	1	Правило постановки мягкого знака в Числительных.	Рефлексивный контроль. Выполнение предложенных упражнений, заданий .
28		Порядковые, дробные, собирательные числительные.	1	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, - тысячный, -миллионный, -миллиардный. Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа,	Контроль по результату. Выполнение упражнений.

				правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	
29		Разряды местоимений.	1	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий .
30		Правописание неопределённых, отрицательных местоимений.	1	Отличительные признаки неопределённых местоимений, способ образования неопределённых местоимений, дефисное написание приставки кое- и суффиксов – то, - либо, -нибудь.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий .
31		Разноспрягаемые глаголы.	1	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий
32		Наклонение глаголов.	1	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Контроль по результату. Выполнение предложенных упражнений, заданий .
33		Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	
34		Повторение и систематизация изученного	1	Орфографический разбор слов.	Применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.