

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Кировской области
Департамент Образования города Кирова
МБОУ СОШ № 14 города Кирова

РАССМОТРЕНО
ШМО

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Протокол 1 от «29» 08
23 г.

Протокол 2 от «30» 08
23 г.

Пантюшина Л.В.
Приказ 83/2 от «30»
08 23 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для обучающихся 5 класса

Составитель:
Рычкова Ольга Сергеевна

город Киров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений.

Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла, естественным наукам и технологиям.

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и

получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

- навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату;

- навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;

- навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;

- навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Данная программа рассчитана на работу со школьниками 5 классов. Педагогу важнее акцентировать свое внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, сколько на том, чтобы учащийся получал знания в том числе и через выполнение практического задания, делал выводы и умозаключения на основании своего исследования, учился сравнивать его результаты с теоретическим материалом и исследованиями других школьников. Таким образом, школьник освоит основы проектно-исследовательской деятельности и приобретет навык критического отношения к материалу.

Цель программы – формирование основ проектной деятельности, реализующих индивидуальные потребности обучающихся.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные

стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность».

Программа составлена на 34 часа, рассчитана на 1 час в неделю.

Задачи программы:

- формирование представлений о проектной деятельности как возможности реализации личностных качеств и умений в творческом деле;
- формирование учебных знаний, необходимых для проведения самостоятельной творческой деятельности;
- развитие базовых умений и навыков проектной деятельности;
- развитие способностей, собственных талантов обучающихся;
- формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций;
- развитие умения оценивать свои возможности, способности, осознавать свои интересы и умение делать осознанный выбор.

Важно школьников вовлечь в деятельность – это значит, создать такие условия, чтобы у детей появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл.

Полноценное вовлечение ребенка в проектную деятельность предполагает его внутреннюю готовность к её осуществлению, его внутреннюю мотивацию, его желание. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный, потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере.

Идеи творческого дела должны быть привлекательны для детей, отвечать их потребностям и интересам! Федеральный государственный образовательный стандарт указывает на то, что внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся».

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проектной деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей проектной деятельности с применением творческого подхода. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, развивая коммуникативные компетенции.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение бесед, игр, консультаций, практических работ, экспериментов, наблюдений, творческих и самостоятельных работ, защиту проектных работ. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. Объяснение теоретического материала по теме.
2. Подготовка к экспериментальному занятию, обсуждение объектов для практического занятия.

3. Проведение практического занятия – основная задача освоение методологии данного эксперимента.

4. По окончании предложить детям, которые заинтересовались данным экспериментом, развить его в исследовательский проект. Для этого необходимо обсудить объекты, которые ученик будет исследовать, составить план эксперимента.

5. Помочь ученику проанализировать результаты эксперимента.

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими своих работ в рамках школьной научно-практической конференции.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание внеурочного курса «Моё творческое дело»

1. Введение (4 ч)

Понятия «Проектная деятельность», «Проект», «Продукт проекта», «Проектные идеи», «Проектные решения», «Творческое дело».

2. Творческое познание (19 ч)

Поиск идей, информации. Определение актуальности продукта проекта.

Объяснение выбора творческого пути проектной деятельности. Постановка гипотезы и выделение проблемы проекта. Цели и задачи. Методы познания.

Изучение способов представления проектов. Экскурсии. Встречи с родителями.

3. Творческое дело (11 ч)

Анализ и обработка информации в процессе реализации проектной деятельности.

Представление творческих работ. Оценка и защита творческих работ.

Выставка творческих дел. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

В сфере эстетического воспитания: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения,
- причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта школьников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- Принятие себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- формирование умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Внеурочная деятельность «Творческое дело» 5 класс (34 часа)

| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников | Формы проведения |
|--|--|---|--|
| Введение (4 ч) | | | |
| 1. Понятия в проектной деятельности (часть 1) | Проектная деятельность. Направления проектной деятельности. Основа проекта. Проект. | Работа с карточками, объяснение и поиск направлений проектной деятельности. Отвечают на вопросы викторины в презентации. | Беседа, игра, практикум, работа в группе |
| 2. Понятия в проектной деятельности (часть 2) | Проектная деятельность. Продукты проекта. | Соотносят названия проектов с возможным списком продуктов. Отличие исследовательской работы от проектной. | Работа в группах, практикум, беседа. |
| 3. Проектные идеи и решения | Проектные идеи. Проектные решения. | Предлагают варианты проектных идей. Обосновывают свой выбор, объясняют актуальность выбора. Предлагают варианты проектных решений. Объясняют направленность выбранного решения. | Круглый стол |
| 4. Проектная деятельность - творческое дело | Понятие «творчество», «творческий подход», «творческое дело». Значение проектной деятельности. | Анализ информации в презентации: виды творчества, виды проектов. | Беседа |
| Творческое познание (19 ч) | | | |
| 5. Источники информации | Виды текстовой информации, источники информации. Примеры. | Анализ информации в группах, поиск и выделение источников информации. | Беседа, практикум |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>6. Как создать мультимедийную презентацию?</p> | <p>Понятие «мультимедийная», «презентация». Правила создания, оформления, стиль, дизайн, назначение, особенности восприятия информации. Примеры.</p> | <p>Работа в парах по созданию презентации, обсуждение выбора стиля и оформления.</p> | <p>Практикум, работа в парах.</p> |
| <p>7. Правила оформления стенгазет, плакатов, рисунка</p> | <p>Понятие «стенгазета», «плакат», «рисунок». Отличия. Примеры.</p> | <p>Соотносят примеры оформления информации на три группы: плакаты, рисунки и стенгазеты. Объясняют свой выбор.</p> | <p>Игра, практикум, беседа</p> |
| <p>8. Метод измерения</p> | <p>Метод измерения в проектной деятельности.</p> | <p>Распределение измерительных приборов по учебным предметам, сообщение о назначении метода измерения, викторина.</p> | <p>Практическая работа, круглый стол, игра.</p> |
| <p>9. Метод описания</p> | <p>Метод описания в проектной деятельности.</p> | <p>Виды представления информации – формы записи текста. Назначение метода. Примеры применения, викторина.</p> | <p>Практическая работа, круглый стол, игра.</p> |
| <p>10. Метод эксперимента</p> | <p>Метод эксперимента в проектной деятельности. Виды. Отличие эксперимента от опыта.</p> | <p>Примеры экспериментов в различных сферах деятельности. Назначение метода.</p> | <p>Практическая работа, круглый стол, игра.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------------------|
| 11. Метод анкетирования | Метод анкетирования в проектной деятельности | Вопросы для анкеты. Составление анкеты по вопросу из списка в презентации. | Практикум, беседа. |
| 12. Метод интервью | Метод интервью в проектной деятельности | Особенности интервью. Правила поведения в ходе интервью. Вопросы для интервью. Интервью. | Практикум. |
| 13. Метод моделирования | Метод моделирования в проектной деятельности. Примеры. | Примеры моделей в различных областях науки. Викторина. | Игра, беседа. |
| 14. Инструментальные методы. | Инструменты, примеры инструментов в проектной деятельности. | Викторина по видам и назначению инструментов в различных областях научной работы. | Игра |
| 15. Мониторинг | Понятие «мониторинг», значение мониторингов в жизни общества. | Примеры мониторингов в жизни общества, объяснение различных форм представления информации в них. | Беседа. |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| 16. Достоверность информации | Способы проверки достоверности информации. Понятие «плагиат». | Работа с различными отрывками информации, поиск и анализ информации в интернете. | Практикум, беседа. |
| 17. Анализ результатов | Способы анализа результатов проектной работы. | Презентация, распределение видов анализа информации с содержанием текста. | Практикум. |
| 18. Формулирование гипотезы проекта. Проблема. | Понятие «гипотеза», правила составления гипотезы, примеры. | Составление гипотез по примерной тематике проектов. | Практикум, круглый стол. |
| 19. Анализ процесса проектирования | Этапы работы над проектом. | Анализ и осмысление этапов работы над проектом. | Беседа. |
| 20. Выступление с докладом и сообщением | Правила выступлений с докладом и сообщением. Критерии оценивания. Отличие доклада от сообщения. | Пробы групповых выступлений над докладом и сообщением. | Работа в группах. |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| 21. Направления проектной работы | Представление различных направлений проектной деятельности в разных областях жизни общества. | Викторина направлений проектной работы. | Беседа, игра. |
| 22. Выбор темы | Тематика проектных работ. Длинное и короткое название темы. | Распределение названий проектов – соотнесение длинных и коротких названий. Подбор названий для темы проекта. | Круглый стол |
| 23. Выбор лучших идей | Выбор лучших идей по определённой теме проекта. | Предложения проектных идей, обсуждения в парах, в группе. Обмен идеями. | Круглый стол, практикум. |

Творческое дело

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| 24. Мои помощники в проектной работе | Кто и чем может помочь в подготовке проекта? | Определяют помощников в подготовке и реализации проектных идей | Беседа |
| 25. Организация моей проектной работы | Как организовать проект? | Обсуждение в парах и группах варианты организации проекта. | Практикум |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|-------------------|
| 26.Реализация проектной идеи | Как можно реализовать проект? | Определение способов и возможностей реализации проектных идей. | Беседа |
| 27.Актуальность проекта | Чем определяется актуальность проектной идеи? | Объясняют актуальность проекта. | Беседа, практикум |
| 28.Проверка гипотезы проекта | Проверяем формулировку гипотезы с проектной идеей и проблемой. | Проверяют соответствие или несоответствие гипотезы проекта с решением проектной идеи, его проблемы и актуальности. | Круглый стол. |
| 29.Оформление проекта. | Варианты оформления и представления проектов. | Предлагают идеи оформления проектов | Беседы |
| 30. Создание продукта проекта | Варианты продуктов проекта, их соотнесение со шкалой SMART. Понятие система «SMART». | Обсуждение в группах продуктов проектов в соответствии с системой SMART. | Беседа, практикум |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| 31. Создание продукта проекта | Проверка соответствия продукта системе «SMART». | Представление продуктов. | Круглых стол. |
| 32. Подведение итогов творческого дела (часть 1) | Итоги и результаты проектных работ. Критерии защиты проектных работ. | Представляют результаты творческих дел в соответствии с критериями. | Конференция. |
| 33. Подведение итогов творческого дела (часть 2) | Итоги и результаты проектных работ. Защита проектных работ. | Представляют результаты творческих дел в соответствии с критериями. | Конференция. |
| 34. Выставка проектных решений | Организация и проведение выставки педагогических решений | Участие в выставке проектных решений | Выставка |