

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Муниципальное образование "Город Киров"
МБОУ СОШ № 14 города Кирова

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Бакина Л.Н.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Пантюшина Л.В.
Приказ №83/2
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юные друзья закона»

для обучающихся 6 классов

Киров 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа «Юные друзья закона» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе следующих документов:

Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

Конституция РФ.

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон «Об образовании».

Уголовный кодекс.

Административный кодекс.

Трудовой кодекс.

Учебно-воспитательный план МБОУ СОШ №14 г. Кирова.

Актуальность.

Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растет, что в значительной мере предопределяет будущую криминогенную ситуацию в России. Растет число подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь, наркотики, курящих, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. И все это заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организует свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе.

Вопросам правовой культуры всегда уделялось большое внимание. Пропаганда направленная против правонарушений и преступлений — это целенаправленная деятельность по распространению знаний правовой культуры, разъяснению законодательства, правовых норм, в целях предупреждения правонарушений и преступлений.

На сегодня сложилось несколько основных направлений в области пропаганды. Одно из них — это разъяснение действующих норм и правил, целей и задач. Другое направление — это снижение уровня и тяжести правонарушений и преступлений подростками.

Школа – это одна большая семья – в которой живут дети, их родители, педагоги, работники школы и очень важно поддерживать климат и порядок в этом большом доме для осуществления одной главной цели – воспитания.

Профилактика правонарушений и преступлений является одним из основных направлений деятельности. Работа по профилактике правонарушений и преступлений должна проводиться на основании учёта и анализа нарушений правовой культуры с участием детей и строиться с учётом особенностей восприятия информации, младшими школьниками и подростками.

В условиях быстрого развития общества и образования возникает необходимость быстрого развития личности. Требуются мобильные люди с быстрой реакцией. Для достижения такого результата необходима база знаний, которая ляжет в основу формирования такого качества, как мобильность.

Можно считать, что знаний, которые мы получаем в школе будет достаточно, так как они априори считаются базовым уровнем. Но все же дополнительное и более углубленное подкрепление этой базы будет отличным выходом из положения.

Таким образом, ведение правового кружка для учащихся может помочь решить главную задачу общества по формированию мобильной личности. Темы, обсуждаемые в процессе работы кружка позволяют не только пополнить базу знаний учащихся, но также формируют рассудительность, навыки по применению полученных знаний, влияют на всестороннее развитие школьника.

Цель программы: духовно-нравственное воспитание обучающихся на традициях осознанного правопослушного поведения, привлечения подростков к пропаганде основ безопасности, коллективизма, долга, патриотизма, оказание помощи инспектору по делам несовершеннолетних в поддержании общественного порядка в общеобразовательном учреждении, профилактика безопасности и правонарушений среди обучающихся, требующих самостоятельного сознательного выбора поведения и ответственности за него, правовое воспитание подростков, подготовка их к работе в правоохранительных органах.

Задачи:

Обучающие

просветительская работа среди обучающихся по правовым вопросам, снижение «правового нигилизма» обучающихся;

создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

активная пропаганда правового просвещения обучающихся.

Развивающие:

содействовать формированию у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Воспитывающие:

- наблюдение за правопорядком в своём учебном заведении;
- повысить уровень доверия населения к правоохранительным органам;
- предупреждение правонарушений и преступлений детьми и подростками в школе

Структура программы

Программа основана на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в отряде и распределение обязанностей.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеофильмы и презентации.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Программа включает следующие разделы

1. Изучение правовых основ

Предупреждение правонарушений и преступлений детьми и подростками в школе в форме агитбригады

3. Проведение викторин, игр обучающихся по праву. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает изучение правовых основ, формирование у обучающихся правовой культуры и ответственности.

Практическая часть работы направлена на предупреждение правонарушений и преступлений детьми и подростками и наблюдение за правопорядком в школе, а также проведение викторин и конкурсов по данной проблематике.

Формы и методы: лекция, диспут, круглый стол, выполнение творческих работ, тест и другое.

Формы занятий – в основном групповые занятия для изучения правовых основ, выступления в агитбригаде для формирования у обучающихся правовой культуры и ответственности, но бывают и индивидуальные занятия для отработки выступления на классных часах с целью профилактики по предупреждению правонарушений в подростковой среде.

Основными формами проведения занятий являются:

- профилактические беседы;
- просмотр наглядных материалов;
- викторины и конкурсы и другое.

Методы работы

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут изучить все правовые основы, необходимые каждому человеку, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы, что немало важно для гармоничного развития личности. Важно, что дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителями при выступлении в агитбригаде. Дети привносят в работу элементы своих идей, предлагают свои конкурсы и викторины.

Общее количество часов – 34 (1 час в неделю). Данная программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий. занятия по 40 минут один раз в неделю

Контингент: учащиеся в возрасте 12-14 лет

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование)

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию,

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

Овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать

проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;

использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- правовые нормы, правила поведения, правила дорожного движения и другие основные правовые акты, регламентирующие поведение детей и подростков;
- основы проведения профилактических и разъяснительных работ, ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников;
- куда и к кому обратиться за помощью, знать номера телефонов (полиции, скорой помощи и других служб города);
- как осуществлять правовую пропаганду среди детей и подростков в школе;
- основы конфликтологии и пути разрешения конфликтов.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать общепринятые нормы и правила поведения;
- воспитать чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим;
- провести пропаганду правового просвещения обучающихся;
- наблюдать за правопорядком в своём учебном заведении;
- провести профилактическую работу по предупреждению правонарушений в подростковой среде;
- разрешать конфликты среди школьников;
- проводить тематические дни, соревнования, конкурсы и викторины, закрепляющие знания по правовым вопросам.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьниками правовых знаний): изучение правовых норм, правил поведения, правил дорожного движения и других основных правовых актов, регламентирующих поведение детей и подростков; предупреждение нарушений прав окружающих людей в школе.

Результаты второго уровня (Приобретение школьником социальных знаний): овладение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты третьего уровня (Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): учащиеся могут приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Календарно – тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания

Тематическое планирование

Содержание занятий	Часы	Виды занятий
1. Введение. Зачем необходимо знать законы.		Беседа
2. Человек – кузнец своего счастья.		Практическое занятие с элементами морально правовой беседы
3. Жизнь дается один раз.		Практикум
4. Достоинство и честь. Нужны ли они современному человеку?		Диспут
5. «Могут ли быть права без обязанностей»		Групповой практикум
6. Правовое государство и гражданское общество		Круглый стол
7. Права и свободы человека		Беседа
8. Личные права человека		Беседа
9. Гражданские права		Беседа
10. Политические права		Беседа
11. Экономические права		Беседа
12. Социальные права		Беседа

13. Образовательное право		Беседа
14. Основные обязанности учащегося		Диспут
15. Буратино, его права и обязанности		Деловая игра
16. Знание образовательных прав и обязанностей		Групповой практикум
17. Правовое дерево		Творческая работа
18. Закон для нас. Закон внутри нас		Практикум
19. О правопорядке. Правонарушения и преступления		Групповой практикум
20. Что такое вина? Что такое ответственность?		Беседа
21. Виды юридической ответственности		Круглый стол
22. Почему я должен следовать закону?		Практическое занятие с элементами морально правовой беседы
23. «Законы жизни школьного коллектива»		Творческая работа
24. «Как не стать жертвой преступления?»		Групповой практикум
Звонок в службы спасения»		Интеллект карта
26. «Правила доверия»		Занятие с элементами тренинга
27. «Предупреждён – значит вооружен»		Деловая игра
28. «Склонности к отклоняющемуся поведению»		Диагностика
29. «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен...»		Эссе
30. «Все мы разные, но мы – одна семья!»		Тренинг
31. Нарушение прав человека		Беседа
32. Защита прав человека		Творческая работа
33. «Как ты знаешь свои права и обязанности?»		Викторина
34. Подведение итогов		Практическое занятие с элементами морально правовой беседы
	34ч	

Содержание занятий

Тема 1. Введение. Зачем необходимо знать законы?

Правовое государство. Законные интересы. Появление законов.
Основные понятия: Закон. Конституция. Кодекс. Государство. Право.

Тема 2. Человек – кузнец своего счастья.

Как закон помогает стать человеку счастливым? В чем счастье?

Основные понятия: Соблюдение законов. Нарушение законов. Наказание.

Тема 3. Жизнь дается один раз.

о
н
о
п

Личностные ценности. Роль семьи в жизни. Роль работы в жизни. Влияние закона на жизнь.

Основные понятия: Ценности. Семья. Карьера. Закон. Жизнь.

Тема 4. Достоинство и честь. Нужны ли они современному человеку?

Потребности современного человека. Требования современного общества к человеку. Связь достоинства и чести.

Основные понятия: Достоинство. Честь. Потребности.

Тема 5. «Могут ли быть права без обязанностей»

Права человека. Его обязанности. Связь прав и обязанностей.

Основные понятия: Права. Обязанности.

Тема 6. Правовое государство и гражданское общество.

Понятие правового государства. История возникновения правового государства. Признаки правового государства. Понятие гражданского общества. Признаки гражданского общества. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Основные понятия: Право. Гражданство. Гражданин. Правовое государство. Гражданское общество.

Тема 7. Права и свободы человека

Понятие прав и свобод человека. Значение прав и свобод в жизни человека. Отличия прав от свобод. Основные признаки прав и свобод человека. Виды прав.

Основные понятия: Права. Свободы. Человек.

Тема 8. Личные права человека

Основные отличия личных прав человека от других. Необходимость личных прав для человека.

Основные понятия: Личные права. Конституция.

Тема 9. Гражданские права

Понятие гражданского права. Отличия от других видов права. Разновидность гражданских прав.

Основные понятия: Гражданское право. Конституция. Гражданский кодекс.

Тема 10. Политические права

Понятие политического права. Отличия от других видов права. Разновидность политических прав.

Основные понятия: Политическое право. Политика.

Тема 11. Экономические права

Понятие экономического права. Основные признаки экономического права. Значимые отличия от других прав. Значение экономического права в жизни человека.

Основные понятия: Экономика. Экономическое право.

Тема 12. Социальные права

Понятие социального права. Значение социального права в жизни человека. Отличие социального права от других.

Основные понятия: Социальное право. Социальная сфера.

Тема 13. Образовательное право

Понятие образовательного права. Необходимость образовательного права в жизни человека. Особенности образовательного права.

Основные понятия: Образование. Образовательное право.

Тема 14-15. Основные обязанности учащегося. Буратино, его права и обязанности.

Школа как социальный институт. Требования школы к учащемуся. Необходимость школьных требований. Устав школы.

Основные понятия: Социальный институт. Обязанности. Устав. Внутренний распорядок.

Тема 16. Правовое дерево

Составление интеллект карты по основным понятиям

Основные понятия: Права. Свободы. Человек. Личные права. Конституция. Гражданское право. Конституция. Гражданский кодекс. Политическое право. Политика. Экономика. Экономическое право. Социальное право. Социальная сфера. Образование. Образовательное право.

Тема 17. «Каково соотношение права и морали? Заповеди Божьи и государственные законы»

Понятие морали и права. Отличия права от морали. Характеристика Божьих заповедей и закона. Отличия закона от Божьих заповедей. Виды ответственности. Отличия моральной и уголовной ответственности.

Основные понятия: Право. Мораль. Божьи заповеди. Закон. Ответственность. Моральная ответственность.

Тема 18. Закон для нас. Закон внутри нас

Разновидность законов. Законы природы. Законы государства. Значение закона в жизни человека. Отличительные черты закона.

Основные понятия: Закон.

Тема 19. О правопорядке. Правонарушения и преступления

Значение правопорядка. Характеристика правонарушений и преступлений. Значимые отличия правонарушений от преступлений.

Основные понятия: Правопорядок. Правонарушение. Преступление.

Тема 20. Что такое вина? Что такое ответственность?

Понятие вины и ответственности. Ключевые характеристики понятий.

Основные понятия: Вина. Ответственность.

Тема 21. Виды юридической ответственности

Понятие юридической ответственности. Необходимость юридической ответственности.

Основные понятия: Ответственность. Юридическая ответственность.

Тема 22. Почему я должен следовать закону?

Результат следования закону. Результат нарушения закона. Необходимость закона в жизни человека. Ответственность за несоблюдение закона.

Основные понятия: Закон. Правопорядок. Ответственность. Наказание.

Тема 23. «Законы жизни школьного коллектива»

Выполнение Устава и внутреннего распорядка школы. Характеристика группы. Характеристика школьного коллектива. Отличия школьного коллектива от группы. Признаки школьного коллектива.

Основные понятия: Закон. Коллектив. Группа. Школьный коллектив. Устав школы. Внутренний распорядок.

Тема 24. «Как не стать жертвой преступления?»

Меры предосторожности. Провокационные действия. Меры личной безопасности. Возможность использования самообороны. Службы спасения. Основные понятия: Преступление. Жертва. Меры предосторожности. Опасность. Самооборона.

Тема 25. «Звонок в службы спасения»

История возникновения служб спасения. Классификация служб спасения. Значение служб спасения в жизни человека. Причины обращения в службы спасения.

Основные понятия: Служба спасения. Помощь. Спасение.

Тема 26. «Правила доверия»

Понятие доверия. Его роль в жизни человека. Необходимость доверия в жизни. Основные понятия: Доверие. Правила.

Тема 27. «Предупреждён-значит вооружен»

Различие законов. Знание прав и обязанностей. Характеристика мер личной безопасности. Знание правил доверия.

Основные понятия: Предупреждение. Права. Закон. Доверие.

Тема 28. «Склонности к отклоняющемуся поведению»

Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»

Тема 29. «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен...»

Написать эссе на заданную тему.

Основные понятия: Право. Мораль. Божьи заповеди. Закон. Ответственность. Моральная ответственность.

Тема 30. «Все мы разные, но мы – одна семья!»

Различия и сходства разных людей. Роль народности в государстве. Народность и нация. Значение этноса в обществе. Необходимость толерантного отношения.

Основные понятия: Этнос. Народность. Национальность. Нация. Раса. Толерантность.

Тема 31. Нарушение прав человека

Виды нарушений прав человека. Ответственность за нарушение прав человека. Влияние нарушения прав человека на общество.

Основные понятия: Права. Нарушение прав. Ответственность.

Тема 32. Защита прав человека

Способы осуществления защиты прав человека. Необходимость защиты прав человека. Органы защиты прав человека.

Основные понятия: Защита. Защита прав.

Тема 33. «Как ты знаешь свои права и обязанности?»

Викторина на знание своих прав и обязанностей

Тема 34. Подведение итогов.

Обсуждение законов, прав и обязанностей человека. Влияние власти и политики. Методы защиты прав и законных интересов. Меры ответственности за преступления и правонарушения. Обобщение изученного материала.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение

1. Обществознание. Основы правовых знаний: Учебник для 8 – 9 классов: В 2 - х ч. / С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. – М.: Академкнига / Учебник, 2010.

2. Гессен С.И. Основы педагогики. – М., 1995.

3. Гражданское образование: содержание и методы обучения /Под редакцией С. Шехтера и Н. Воскресенской. - М.: 1998.

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996.

5. Дьюи Д. Демократия и образование. – М.: Педагогика-Пресс, 2000.

6. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т.1.: Учебное пособие для 8-11кл. -СПб.: издательство Санкт- Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского,

7. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. - М.: «Просвещение», 2004.